



"ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУ-  
ШЕНИЯ ПИСЬМА У ШКОЛЬНИКОВ"

Дидактический материал по русскому языку для  
5-9 классов коррекционной школы

Вершинина Оксана Александровна

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся коррекционных классов.

Занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. А нежелание заниматься русским языком, порождает неграмотность. Как пробудить у детей интерес к занятиям, как повысить грамотность письма? Пробудить интерес к изучению русского языка у детей можно, если выяснить какие трудности встречает ученик, систематически накапливать и вдумчиво отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Главная цель каждого урока – это учить детей сначала слуховой зоркости – слуховому вниманию, а затем – зрительной зоркости - зрительному вниманию. Ведь слуховая и зрительная зоркости сливаются в одну - орфографическую. Поэтому одним из важных этапов урока русского языка в коррекционных классах является словарно - орфографическая работа, работа со словом.

Любая работа со словом на уроках русского языка способствует:

- повышению орфографической грамотности учащихся.
- повышает интерес к русскому языку.
- развивает зоркое внимание к слову.
- развивает речь учащихся.
- повышает словарный запас ребенка.

Основная цель работы:

- обеспечить повышения грамотности учащихся путем применения современных подходов к развитию орфографического навыка, обогащения словарного запаса ребенка, развития устной и письменной речи.

Задачи:

- обеспечение условий для формирования орфографической зоркости младших школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- формирование у детей познавательной активности, осознанной потребности в изучении русского языка.
- использование на уроках новых технологий.
- совершенствование навыков самоконтроля.

Ведущая педагогическая идея: работать с детьми без принуждения, основываясь на сотрудничестве учителя и ученика, создание ситуации успеха (улыбкой, добрым взглядом, поощрением, педагогической поддержкой, верой в способность ребенка), обеспечивающей взаимное удовлетворение от результатов деятельности.

Диапазон работы. Данный материал можно применять на уроках русского языка, при проведении внеклассных занятий по русскому языку, как дополнительный материал для индивидуальной работы с учащимися.

Содержание курса. Материал адресован учителям 5-9 классов. Работа с данным материалом поможет установить, насколько учебный материал глубоко и прочно усвоен учениками, как они пользуются приобретенными знаниями. Пособие ориентировано на методическую систему учебника, поэтому содержание упражнений соответствует программе и материалу, изложенному в нем.

Основное назначение упражнений пособия - помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка. Упражнения могут быть использованы для фронтальной, групповой и индивидуально-групповой работы с учащимися в классе, могут предлагаться ученикам в качестве домашних заданий. Пособие адресовано не только учителю и ученикам, но и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребенок под их руководством мог отработать те или иные учебно-языковые и прописные умения, восполнить пробелы в своих знаниях, закрепить изучаемое, повторить изученное. Теоретической базой работы явились работы Н.М.

Бетеньковой «Орфография, грамматика», исследования по методике преподавания русского языка В.В. Бабайцевой, Т.Г. Рамзаевой. М.С. Статкиной, И.Я. Лернер «Теория методов обучения», С.Н. Костроминой « Как преодолеть трудности?»»

Данное пособие позволяет учителю проводить работу со словом разнообразно. Пособие разработано таким образом, что учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками на уровне, обусловленном требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, формируется познавательная и коммуникативная деятельность учащихся, ребенок готовится к самостоятельному добыванию знаний.

Ожидаемые результаты:

- Высокая познавательная активность учащихся при проведении словарно –лексической и орфографической работы при изучении русского языка.
- повышается качество образовательного процесса.
- формируются компоненты речевой деятельности: звукопроизношение, звукоразличение, грамматический строй языка, вырабатывается языковое, чутье, тренируется память.

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

1. *Образуй новые слова с помощью суффикса ТЕЛЬ. Пример: учит – учитель.*

Служить - ..... править - .....  
расхитить - ..... наблюдать - .....  
завоевать - ... избирать - .....  
любит - ..... заявить - ....  
испытать - .... носить -.....  
обольстить - ... держать - ...

2. *От данных слов с помощью суффикса – об- образуй новые слова. Затем запиши их во множественном числе.*

Слово	+ -ОК-	Мн.число
сапог		
паук		
моряк		
бык		

*1. Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

*3. Вставить безударные гласные*

П...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал, м...стечко, стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица, цв...точек, тр...пинка, гр...бник, б...р...говая, р...чной, выст...вка, б...льной, п...ньки.

*1 Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

*3. Вставить безударные гласные*

П...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал, м...стечко, стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица, цв...точек, тр...пинка, гр...бник, б...р...говая, р...чной, выст...вка, б...льной, п...ньки.

*1 Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

*3. Вставить безударные гласные*

П...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал, м...стечко, стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица, цв...точек, тр...пинка, гр...бник, б...р...говая, р...чной, выст...вка, б...льной, п...ньки.

*1 Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

*3. Вставить безударные гласные*

П...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал, м...стечко, стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица, цв...точек, тр...пинка, гр...бник, б...р...говая, р...чной, выст...вка, б...льной, п...ньки.

*1 Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

*1 Спишите текст, вставив пропущенные буквы.*

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром

*2. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, недели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

**1. Спишите слова и выделите окончания.**

Ягода, запах, руку, страной, кошке, совы, хозяин, городом, газету, курицу.

**2. Напишите 5 слов, с окончанием -а.**

**3. Выпишите слова с нулевым окончанием.**

Корм, тарелка, ребята, мастер, конь, лес, сосна, шишка, зверь, подарок, число

**4. Напишите слово БАБУШКА, изменяя его по вопросам. Выделите окончание.**

Кто

Кого?

Кому?

Кем?

О ком?

**5. Напишите 5 слов, с нулевым окончанием.**

**6. Выпишите из предложения имена существительные. Выделите у них окончания.**

Из деревни до леса дорога шла через поле.

**7. Напишите предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках.**

Ребята пришли на (пасека). Ульи стояли на (поляна) в (лес).

**1. Спишите слова и выделите окончания.**

Ягода, запах, руку, страной, кошке, совы, хозяин, городом, газету, курицу.

**2. Напишите 5 слов, с окончанием -а.**

**3. Выпишите слова с нулевым окончанием.**

Корм, тарелка, ребята, мастер, конь, лес, сосна, шишка, зверь, подарок, число

**4. Напишите слово БАБУШКА, изменяя его по вопросам. Выделите окончание.**

Кто

Кого?

Кому?

Кем?

О ком?

**5. Напишите 5 слов, с нулевым окончанием.**

**6. Выпишите из предложения имена существительные. Выделите у них окончания.**

Из деревни до леса дорога шла через поле.

**7. Напишите предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках.**

Ребята пришли на (пасека). Ульи стояли на (поляна) в (лес).

**1. Спишите слова и выделите окончания.**

Ягода, запах, руку, страной, кошке, совы, хозяин, городом, газету, курицу.

**2. Напишите 5 слов, с окончанием -а.**

**3. Выпишите слова с нулевым окончанием.**

Корм, тарелка, ребята, мастер, конь, лес, сосна, шишка, зверь, подарок, число

**4. Напишите слово БАБУШКА, изменяя его по вопросам. Выделите окончание.**

Кто

Кого?

Кому?

Кем?

О ком?

**5. Напишите 5 слов, с нулевым окончанием.**

**6. Выпишите из предложения имена существительные. Выделите у них окончания.**

Из деревни до леса дорога шла через поле.

**7. Напишите предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках.**

Ребята пришли на (пасека). Ульи стояли на (поляна) в (лес).

**1. Спишите слова и выделите окончания.**

Ягода, запах, руку, страной, кошке, совы, хозяин, городом, газету, курицу.

**2. Напишите 5 слов, с окончанием -а.**

**3. Выпишите слова с нулевым окончанием.**

Корм, тарелка, ребята, мастер, конь, лес, сосна, шишка, зверь, подарок, число

**4. Напишите слово БАБУШКА, изменяя его по вопросам. Выделите окончание.**

Кто

Кого?

Кому?

Кем?

О ком?

**5. Напишите 5 слов, с нулевым окончанием.**

**6. Выпишите из предложения имена существительные. Выделите у них окончания.**

Из деревни до леса дорога шла через поле.

**7. Напишите предложения, изменяя окончания в словах, которые даны в скобках.**

Ребята пришли на (пасека). Ульи стояли на (поляна) в (лес).



--	--

**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.

**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.

**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.

**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.



**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.

**1. Назови и запиши эти же предметы, но только маленького размера. Выдели суффикс.**

Дом - звезда-  
лес- зверь-  
кот- колос-  
торт- голова-  
букет- рука-  
стол- книга-

**2. Спиши слова, выдели суффикс.**

Избушка, коровушка, дедушка.  
Перышко, зернышко, пятнышко.  
Книжечка, чашечка, местечко.  
Костюмчик, стаканчик, диванчик.  
Конёк, стебелёк, зверёк.  
Травка, лопатка, морковь.  
Дубок, холодок, медок.

**1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.**

Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.

**2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.**

Ж\_тель Ч\_котки, ч\_м ч\_кчи, ж\_вёт в ч\_ме, тюлений ж\_р, ч\_котские ж\_вотные, ж\_знь на ч\_жбине, ж\_рная пищ\_.

**3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.**

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-  
годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться  
явнежнойшёлковойво-  
де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа  
рупейзажей.

**1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.**

Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.

**2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.**

Ж\_тель Ч\_котки, ч\_м ч\_кчи, ж\_вёт в ч\_ме, тюлений ж\_р, ч\_котские ж\_вотные, ж\_знь на ч\_жбине, ж\_рная пищ\_.

**3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.**

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-  
годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться  
явнежнойшёлковойво-  
де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа  
рупейзажей.

**1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.**

Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.

**2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.**

Ж\_тель Ч\_котки, ч\_м ч\_кчи, ж\_вёт в ч\_ме, тюлений ж\_р, ч\_котские ж\_вотные, ж\_знь на ч\_жбине, ж\_рная пищ\_.

**3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.**

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-  
годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться  
явнежнойшёлковойво-  
де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа

**1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.**

Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.

**2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.**

Ж\_тель Ч\_котки, ч\_м ч\_кчи, ж\_вёт в ч\_ме, тюлений ж\_р, ч\_котские ж\_вотные, ж\_знь на ч\_жбине, ж\_рная пищ\_.

**3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.**

ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-  
годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться  
явнежнойшёлковойво-  
де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа

<p>рупейзажей.</p> <p><b>1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.</b>          Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.</p> <p><b>2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.</b>          Ж_тель Ч_котки, ч_м ч_кчи,ж_вёт в ч_ме, тюлений ж_р, ч_котские ж_вотные, ж_знь на ч_жбине, ж_рная пищ_.</p> <p><b>3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.</b>          ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-          годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться          явнежнойшёлковойво-          де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа          рупейзажей.</p>	<p>рупейзажей.</p> <p><b>1. Перед тобой предложения, состоящие из слов, в которых буквы переставлены местами. Поставь буквы в нужном порядке и запиши предложения.</b>          Ан кеЧотук вутиж ичукч. Учкачовлит быру. Бырий риж нозелеп.</p> <p><b>2. Вспомни правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Вставь пропущенные буквы.</b>          Ж_тель Ч_котки, ч_м ч_кчи,ж_вёт в ч_ме, тюлений ж_р, ч_котские ж_вотные, ж_знь на ч_жбине, ж_рная пищ_.</p> <p><b>3. В этом предложении все слова слились друг с другом. Запиши предложение без ошибок.</b>          ЯпришёлнаберегЧёрногоморяпослетяжёл-          годня,чтобыуслышатьшёпотволн,поплескаться          явнежнойшёлковойво-          де,подставитьщёкилучамсолнцаищёлкнутьпа          рупейзажей.</p>
---	---

<p><b>Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.</b></p> <p>Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной России — Древняя Русь. Начало новому государству положил царь Иван III ещё в XV веке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Богатая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность постоянного развития. Но главное богатство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.</p>	<p><b>Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.</b></p> <p>Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной России — Древняя Русь. Начало новому государству положил царь Иван III ещё в XV веке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Богатая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность постоянного развития. Но главное богатство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.</p>
--	--

<p><b>Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.</b></p> <p>Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной России — Древняя Русь. Начало новому государству положил царь Иван III ещё в XV веке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Богатая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность</p>	<p><b>Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.</b></p> <p>Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной России — Древняя Русь. Начало новому государству положил царь Иван III ещё в XV веке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Богатая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность</p>
--	--

постоян- ного развития. Но главное богат- ство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.

постоян- ного развития. Но главное богат- ство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.

**Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.**

Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной Рос- сии — Древняя Русь. Начало новому госу- дасртву положил царь Иван III ещё в XV ве- ке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Бога- тая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность постоян- ного развития. Но главное богат- ство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.

**Прочитай внимательно текст. Найди пять слов, в которых перепутаны буквы. Запиши эти слова без ошибок.**

Россия — одна из самых обширных стран мира. Она занимает равнинную территорию в центре Евразии. Предок современной Рос- сии — Древняя Русь. Начало новому госу- дасртву положил царь Иван III ещё в XV ве- ке. А Пётр I в XVIII веке помог своей стране сделать мощный рывок вперёд и встать в один ряд с европейскими державами. Бога- тая природа, ресурсы, народы и их культура, внешние связи дают России возможность постоян- ного развития. Но главное богат- ство нашей страны — это люди, их знания, умения и старания.

**Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

З..болеть, пр..ходить, п..ливать,  
п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под-  
слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка,  
..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать,  
..трезать, п..чинить, заведующий,  
п..думать, п..дделка, п..селиться, накло-  
ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть,  
..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок,  
з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка,  
д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть,  
п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать,  
д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать,  
п..жарный, проветривать, ..тключить,  
..твёртка, закрепить, заплатить,  
д..гадаться, з..путать.

**Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

З..болеть, пр..ходить, п..ливать,  
п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под-  
слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка,  
..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать,  
..трезать, п..чинить, заведующий,  
п..думать, п..дделка, п..селиться, накло-  
ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть,  
..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок,  
з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка,  
д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть,  
п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать,  
д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать,  
п..жарный, проветривать, ..тключить,  
..твёртка, закрепить, заплатить,  
д..гадаться, з..путать.

**Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

З..болеть, пр..ходить, п..ливать,  
п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под-  
слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка,  
..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать,  
..трезать, п..чинить, заведующий,  
п..думать, п..дделка, п..селиться, накло-  
ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть,  
..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок,  
з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка,  
д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть,

**Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

З..болеть, пр..ходить, п..ливать,  
п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под-  
слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка,  
..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать,  
..трезать, п..чинить, заведующий,  
п..думать, п..дделка, п..селиться, накло-  
ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть,  
..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок,  
з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка,  
д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть,

<p>п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать, д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать, п..жарный, проветривать, ..тключить, ..твёртка, закрепить, заплатить, д..гадаться, з..путать.</p>	<p>п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать, д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать, п..жарный, проветривать, ..тключить, ..твёртка, закрепить, заплатить, д..гадаться, з..путать.</p>
<p><i>Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.</i> З..болеть, пр..ходить, п..ливать, п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под- слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка, ..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать, ..трезать, п..чинить, заведующий, п..думать, п..дделка, п..селиться, накло- ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть, ..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок, з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка, д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть, п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать, д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать, п..жарный, проветривать, ..тключить, ..твёртка, закрепить, заплатить, д..гадаться, з..путать.</p>	<p><i>Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.</i> З..болеть, пр..ходить, п..ливать, п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, под- слушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка, ..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать, ..трезать, п..чинить, заведующий, п..думать, п..дделка, п..селиться, накло- ниться, ..тломить, д..браться, з..звенеть, ..тпрыгнуть. Д..быча, п..сёлок, пр..лесок, з..головок, п..лёт, п..джарить, п..дготовка, д..бежать, назначить, ..тварить, ..ткрыть, п..солить, п..ходка, н..ходка, ..бливать, д..верить, з..горать, п..дарить, д..ехать, п..жарный, проветривать, ..тключить, ..твёртка, закрепить, заплатить, д..гадаться, з..путать.</p>

<p><i>В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.</i></p> <p>Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать, обляя. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.</p>	<p><i>В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.</i></p> <p>Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать, обляя. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.</p>
--	--

<p><i>В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.</i></p> <p>Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать,</p>	<p><i>В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.</i></p> <p>Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать,</p>
--	--

обляять. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.

обляять. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.

***В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.***

***В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.***

Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать, обляять. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.

Простой, прояснить, продавать, проглотить. Находка, накидка, нарцисс, наездник. Надпись, надстроить, надежда, надломить. Добавить, доктор, догореть, догадаться. Обед, обрезать, облизать, обляять. Сделать, сварить, смех, спрыгнуть. Заяц, зарядка, закладка, записать. Полка, помыть, починить, пояснить. Обрубить, обувь, обставить, обвести. Скушать, сшить, связать, свет. Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть. Долг, доехать, доставка, добавить.

***Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.***

***Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.***

Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка тащит зернышко в норку.

Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка тащит зернышко в норку.

***К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.***

***К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.***

..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

***Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.***

***Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.***

Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка

Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка

тащит зернышко в норку.  
*К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.*  
..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

*Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.*  
Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка тащит зернышко в норку.  
*К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.*  
..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

тащит зернышко в норку.  
*К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.*  
..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

*Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных, выдели окончания.*  
Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Прокуковала несколько раз вд..ли пестр... кукушка. Л..тит за м..дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б...жит на охоту. Сереньк... мышка тащит зернышко в норку.  
*К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.*  
..... парта, ..... портфель, ..... небо, ..... какао, ..... свеча, .....мышь, .....луч, ..... одуванчик, .....лицо, ..... море.

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
От меня - \_\_\_\_\_  
У тебя - \_\_\_\_\_  
К нам - \_\_\_\_\_  
Вами - \_\_\_\_\_  
О нём - \_\_\_\_\_

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
От меня - \_\_\_\_\_  
У тебя - \_\_\_\_\_  
К нам - \_\_\_\_\_  
Вами - \_\_\_\_\_  
О нём - \_\_\_\_\_

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
От меня - \_\_\_\_\_  
У тебя - \_\_\_\_\_  
К нам - \_\_\_\_\_  
Вами - \_\_\_\_\_  
О нём - \_\_\_\_\_

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**  
От меня - \_\_\_\_\_  
У тебя - \_\_\_\_\_  
К нам - \_\_\_\_\_  
Вами - \_\_\_\_\_  
О нём - \_\_\_\_\_

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

От меня - \_\_\_\_\_

У тебя - \_\_\_\_\_

К нам - \_\_\_\_\_

Вами - \_\_\_\_\_

О нём - \_\_\_\_\_

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.

**1. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

От меня - \_\_\_\_\_

У тебя - \_\_\_\_\_

К нам - \_\_\_\_\_

Вами - \_\_\_\_\_

О нём - \_\_\_\_\_

**2. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес.